



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ и СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»

ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

**«О профессиональном обучении лиц с различными формами
умственной отсталости»**

Методические рекомендации для родителей

Мазурова Н.Н, учитель-логопед

Иркутск, 2020

Методические рекомендации предназначены для родителей, воспитывающих подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью получения ими профессионального обучения.

Содержание

1. Нормативные документы.
2. О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости.
3. Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Реестр профессиональных образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения.
5. Список литературы.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»
Кофи Аннан.

Нормативные документы

Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов по программам профессионального обучения/образования регламентируется следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 "О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости"

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 N 04-32 "О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 12.11.2018) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

Распоряжение Правительства Иркутской области от 30.09.2015 N 566-рп
"Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы"

Распоряжение Правительства Иркутской области от 23 сентября 2016 г. № 531-рп "О внесении изменения в план мероприятий ("дорожную карту") Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы"

Распоряжение Правительства Иркутской области от 22.09.2017 N 506-рп
"О внесении изменения в План мероприятий ("дорожную карту") Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы"

Распоряжение Правительства Иркутской области от 15.01.2019 N 5-рп "О внесении изменений в приложения 1 - 3 к Плану мероприятий ("дорожной карте") Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы"

Государственная политика в сфере образования обеспечивает права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения (п. 2 и п.7 ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)": профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Статья 79. Федерального закона N 273-ФЗ. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Для обучения по адаптированной образовательной программе согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ «адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» необходимо иметь статус ОВЗ, подтверждающийся психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК) и требующий создания специальных условий получения образования (закон об образовании РФ). Поэтому при необходимости создания специальных образовательных условий необходимо пройти ПМПК.

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе N 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья (часть 5 статьи 5 Федерального закона N 273-ФЗ).

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 (ред. от 18 августа 2016 г.). При этом следует отметить, что лица с умственной отсталостью легкой степени могут не иметь инвалидности.

Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица №1

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛУО	
Программа	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения.
Материально техническое обеспечение (архитектурная среда, технические условия)	Организация рабочего (учебного) места обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, а также возможных сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы).
Кадровое обеспечение	Консилиум ОО (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог). Наличие тьютора (помощника/ассистента). Наличие медицинского работника.
Организационно- педагогическое обеспечение	Изучение учебных групп (класса) с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей учебно-познавательной и практической деятельности; Выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе; учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающегося; ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающегося, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию; обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок,

	<p>эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие учащегося, стимулирует его познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально значимых и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам; - осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации занятий; - осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.</p>
<p>Формирование основ безопасности труда, производственных отношений и социальной адаптации на рабочем месте</p>	<p>Соблюдение основы безопасности труда, производственных отношений и социальной адаптации на рабочем месте: правильная организация рабочего места, выполнение трудовых функций и рабочей нормы, планирование своей работы, самоконтроль при выполнении трудовых функций, умение увидеть свои ошибки и исправить их.</p> <p>Охрана и безопасность труда: знание основ охраны труда и техники безопасности и соблюдение их на производстве.</p> <p>Соблюдение гигиены труда: производственной санитарии, личной гигиены.</p> <p>Бытовые условия: подготовка рабочей одежды (подбор, стирка, ремонт), средств защиты лица и рук, уход за руками и лицом.</p> <p>Действия в условиях аварийной ситуации и несчастного случая: умение вызвать экстренные службы и службы спасения; обеспечение элементарной личной безопасности и безопасности окружающих.</p>

	<p>Социально-средовая ориентировка: умение ориентироваться в городе; знать варианты передвижения по местности до работы (пеший маршрут, городской автотранспорт и др.); знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях – умение обратиться к людям за помощью, соблюдать правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; знание и соблюдение правил уличного движения, поведения в транспорте, на улице.</p> <p>Основы этики производственных отношений и коммуникации: понимание основ разделения труда (руководитель, бригадир и подчиненный и т.д.); соблюдение трудовой дисциплины, выполнение производственных заданий; навыки взаимодействия в коллективной работе (в бригаде) – умение вступать в контакты, адаптация в трудовом коллективе, соблюдение трудовых отношений и делового общения, общение в разных трудовых и жизненных ситуациях, контроль своего поведения для предупреждения конфликтных ситуаций (выход из них), соблюдение правил культуры и вежливости, дисциплинированность, отказ от вредных привычек.</p>
<p>Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<p>Психологическая реабилитация – под психологической реабилитацией понимается система специальных целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психических функций, качеств и образований, позволяющих инвалиду успешно адаптироваться в среде и обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации.</p> <p>Психологическая поддержка в процессе профессиональной реабилитации предполагает систему специальных и целенаправленных мероприятий: определение психологического</p>

	(личностного) реабилитационного потенциала, уровня сохранности психологических способностей и задатков, механизмов психических
Социализация	<p>Социальная реабилитация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу социальной реабилитации. 2. Разработать комплекс мер, направленных на создание и обеспечение условий для социальной интеграции инвалида, восстановление его социального статуса и способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности путем социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации, социокультурной, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации.
Рекомендации по работе с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о потенциальных возможностях их сына/дочери, о перспективах как в социальном, так и в медицинском аспектах, о способах и методах его лечения и т. п. с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего сына/дочери, с одной стороны, и реабилитационных мероприятий — с другой. 2. Обучение родителей навыкам общения с сыном/дочерью, позволяющим минимизировать состояние психологического дискомфорта, вызванного заболеванием, ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами, которые целесообразно использовать в процессе общения.
Рекомендации по трудоустройству	<p>Лица с легкой умственной отсталостью признаются трудоспособными.</p> <p>Инвалиды III группы могут быть трудоустроены в обычном производстве, но с меньшим объемом работы и укороченным рабочим днем, а при полной нагрузке – в профессиях более низкой квалификации.</p> <p>Инвалиды II группы могут быть трудоустроены в обычном производстве, с условием, что на предприятии имеются предпосылки для организации труда, адекватным функциональным возможностям подростка: расчленение сложных трудовых процессов на более</p>

простые операции, использование различных видов подсобного труда, создание укороченных смен, участков с неполной нагрузкой, выделение индивидуальных обязанностей, наличие постоянной посторонней помощи (контроль, руководство, наблюдение) и т. п.

Подбор рабочих мест осуществляется кураторами после подробного изучения претендентов на трудоустройство и в некоторых случаях после согласования трудовых рекомендаций с бюро МСЭ. Инвалиды, получившие трудовую рекомендацию бюро МСЭ, могут быть зарегистрированы в службе занятости для подбора рабочих мест.

Используются следующие источники

поиска рабочих мест:

служба занятости и биржа труда для инвалидов;
газеты службы занятости и с объявлениями о предоставлении работы;
родители, родственники и знакомые.

Трудоустройство и поддержка на рабочем месте.

Трудоустройство осуществляется в несколько стадий:

- трудовая проба;
- оформление на испытательный срок;
- испытательный срок (обучение выполнению трудовых функций с адаптацией на рабочем месте);
- оформление на работу;
- работа с поддержкой куратора.

Требования к условиям и характеру труда:

- использование специального персонала для наблюдения за инвалидами и помощи им в труде;
 - установка в помещениях и в рабочей зоне защитных ограждений;
 - организация технологического цикла применительно к контингенту инвалидов;
 - подбор рабочих мест для каждого инвалида в технологическом разделении и кооперации труда и их размещение с учетом техники безопасности;
- применение специальных облегченных режимов труда.

Рекомендации родителям	Оптимизация системы внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на инвалида; - создание благоприятной обстановки. По возможности избегать гиперопеки, так и игнорирования инвалида; поддержка со стороны всех членов семьи инвалида.
-------------------------------	--

Таблица №2

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УУО	
Индивидуальный образовательный маршрут	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения с учетом рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) к профессиональной подготовки
Материально техническое обеспечение (архитектурная среда, технические условия)	Организация рабочего (учебного) места обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, а также возможных сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы).
Кадровое обеспечение	Консилиум ОО (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог). Наличие тьютора (помощника/ассистента). Медицинское сопровождение обучающегося
Организационно- педагогическое обеспечение	Выбор сферы профессиональной деятельности осуществлять на основе педагогическое проведения профессиональных проб в соответствующих учебно-обеспечение производственных или лечебно-производственных мастерских для того, чтобы и сам инвалид смог адекватно оценить свои возможности и интересы, а также и соответствующий специалист по профессиональной реабилитации определил профессиональную пригодность инвалида к данному виду труда. Для лиц с умеренной умственной отсталостью уровень профессиональной подготовки может быть рекомендован в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности. Например: - в условиях стационара в

	<p>реабилитационных отделениях; - ПНИ и т.п.;</p> <p>или учреждений дневного пребывания (лечебно-производственные мастерские психоневрологических диспансеров, мастерские центров дневного пребывания и постшкольного воспитания и т. п.).</p> <p>Профессиональная подготовка может быть организована по следующим вариантам:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение отдельных трудовых и профессиональных навыков; освоение определенного вида работ; - освоение функциональных обязанностей по специальности в полном объеме.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации занятий; - осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.
<p>Формирование основ безопасности труда, производственных отношений и социальной адаптации на рабочем месте</p>	<p>Соблюдение основы безопасности труда, производственных отношений и социальной адаптации на рабочем месте: правильная организация рабочего места, выполнение трудовых функций и рабочей нормы, планирование своей работы, самоконтроль при выполнении трудовых функций, умение увидеть свои ошибки и исправить их.</p> <p>Охрана и безопасность труда: знание основ охраны труда и техники безопасности и соблюдение их на производстве.</p> <p>Соблюдение гигиены труда: производственной санитарии, личной гигиены.</p> <p>Бытовые условия: подготовка рабочей одежды (подбор, стирка, ремонт), средств защиты лица и рук, уход за руками и лицом.</p> <p>Действия в условиях аварийной ситуации и несчастного случая: умение вызвать экстренные службы и службы спасения;</p>

	<p>обеспечение элементарной личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Социально-средовая ориентировка: умение ориентироваться в городе; знать варианты передвижения по местности до работы (пеший маршрут, городской автотранспорт и др.);</p> <p>знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях – умение обратиться к людям за помощью, соблюдать правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми;</p> <p>знание и соблюдение правил уличного движения, поведения в транспорте, на улице.</p> <p>Основы этики производственных отношений и коммуникации:</p> <p>понимание основ разделения труда (руководитель, бригадир и подчиненный и т.д.); соблюдение трудовой дисциплины, выполнение производственных заданий;</p> <p>навыки взаимодействия в коллективной работе (в бригаде) – умение вступать в контакты, адаптация в трудовом коллективе, соблюдение трудовых отношений и делового общения, общение в разных трудовых и жизненных ситуациях, контроль своего поведения для предупреждения конфликтных ситуаций (выход из них), соблюдение правил культуры и вежливости, дисциплинированность, отказ от вредных привычек.</p>
<p>Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<p>Разработать систему специальных целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психических функций, качеств и образований, позволяющих инвалиду успешно адаптироваться в среде и обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации.</p> <p>В качестве примера системы психологической работы с инвалидами, имеющими умеренные интеллектуальные нарушения</p>

	<p>Использование групповых психотерапевтических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия, музыкальное воздействие, караоке. • Телесно-ориентированные методики. • Методики на выработку групповых коммуникативных свойств. <p>Гештальт-терапевтические методы.</p> <p>Ролевые игры, сказкотерапия и др</p>
<p>Социализация</p>	<p>Направлена на максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач. Социальный опыт и социальную компетенцию необходимо формировать целенаправленно по определенной программе, которая должна представлять собой не программу учебного предмета, а программу организации деятельности по формированию социального опыта и социальной компетенции, так как опыт данной категории лиц с умеренной умственной отсталостью приобретает только в деятельности.</p>
<p>Трудовая подготовка</p>	<p>Приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства со стороны родственников или взрослого (педагога, наставника, куратора).</p> <p>Профессиональная и трудовая подготовка осуществляется непосредственно на рабочих местах, с предварительными трудовыми пробами, при этом возможно присвоение квалификационного разряда и оформление на работу с открытием трудовой книжки рациональное трудоустройство и производственную адаптацию.</p>
<p>Рекомендации по работе с семьей</p>	<p>1. Информирование родителей о потенциальных возможностях их сына/дочери, о перспективах как в</p>

	<p>социальном, так и в медицинском аспектах, о способах и методах его лечения и т. п. с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего сына/дочери, с одной стороны, и реабилитационных мероприятий — с другой.</p> <p>2. Обучение родителей навыкам общения с сыном/дочерью, позволяющим минимизировать состояние психологического дискомфорта, вызванного заболеванием, ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами, которые целесообразно использовать в процессе общения.</p>
<p>Рекомендации по трудоустройству</p>	<p>Возможно трудовое устройство лиц с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на специализированных предприятиях, привлекающих для работы инвалидов. На них могут работать инвалиды, которые не способны отвечать требованиям обычного производства: не справляются с предъявляемой нагрузкой, неадекватно ведут себя в коллективе, нуждаются в постоянной посторонней помощи, в особой организации труда, а также в контроле, руководстве, наблюдении и осуществлении ряда дополнительных реабилитационных мероприятий. Эти специализированные предприятия, использующие труд инвалидов, в большинстве случаев созданы самими инвалидами (наиболее активными и предприимчивыми); - в домашних условиях лица с УУО могут изготавливать предметы хозяйственного обихода, сельскохозяйственный инвентарь, выполнять швейные операции, плести корзины и т. п. <p>Адаптация к труду лиц с УУО, имеющих стойкие отклонения в поведении возможна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - только в особо созданных, преимущественно домашних, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников; в организациях, на базе которых созданы

	лечебно-производственные мастерские (ЛПМ) – диспансеры, психиатрические больницы, вспомогательные школы.
Рекомендации родителям	- оптимизация системы внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на инвалида; - создание благоприятной обстановки. По возможности избегать гиперопеки, так и игнорирования инвалида; поддержка со стороны всех членов семьи инвалида.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего в соответствии с пунктом 13 Порядка N 292.

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

Обучающиеся по программам профессионального обучения не являются студентами, а относятся к категории слушателей. Согласно ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ 273) к обучающимся, в том числе относятся слушатели. Пп. 8 п. 1 этой же статьи содержит информацию о том, что к категории слушателей относятся: лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы; лица, осваивающие программы профессионального обучения; а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. В ст. 12 указано, что оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты). Государственная социальная помощь назначается решением органа социальной защиты населения по месту жительства гражданина. Так, согласно закону Иркутской области от 19 июля 2010 года, N 73-ОЗ «О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в Иркутской области» (с изменениями на 11 марта 2019 года), меры государственной поддержки в виде ежемесячной денежной выплаты слушателю программы профессионального обучения могут быть предоставлены в связи с получением образования по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального, областного бюджета (п.1 ст.5).

Для этого слушатель обращается в органы соцзащиты по месту жительства с пакетом необходимых документов.

Реестр профессиональных образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения

№ п/п	Образовательная организация	Профессия	Срок освоения программы	Нозология, для которой программа адаптирована
1	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» 665832, Иркутская область, г. Ангарск, 96 квартал, дом 5, а/я 1655 atst38@mail.ru http://www.arct.образование38.pф 8(3955)614-832 Общежитие: г. Ангарск 96 кв-л, д. 5	Столяр строительный	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Маляр	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
2	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум» 665835, Иркутская область, г. Ангарск, Ленинградский проспект, 13 apet38@yandex.ru http://a-pet.ru 8(3955)671-830 Общежитие: 665835, Иркутская область, г. Ангарск, Ленинградский проспект, 13/3	Портной	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
3	ГБПОУ СПО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» 665826, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 13, дом 21 pu-36angarsk@yandex.ru www.pl36-angarsk.ru 8(3955)670-272, 670-423 Общежитие: 665826 Иркутская область г. Ангарск, микрорайон 13, дом 21	Маляр	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Слесарь механосборочных работ	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
4	ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» 665930, Иркутская область, Слюдянский район, г. Байкальск, микрорайон Южный, 4 квартал, 1 btotis@mail.ru www.btotis.ru 8(39542)323-40 Общежитие: 665930, Иркутская область, Слюдянский район, г. Байкальск, мкр. Южный, 4 квартал, общ. № 1	Швея	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Повар	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
5	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум» ул. Кольцевая 20, п. Балаганск, Иркутская область, 666391 62ru1@rambler.ru , pu62@bk.ru http://battbalagansk.ru 8(39548)504-92 Общежитие: Иркутская область, Балаганский район, п. Балаганск, ул. Кольцевая, д.18; 8(39548)503-39	Швея	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
6	ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум» 669311, п. Бохан, ул. Лесная, д.7 bohan_pu-57@mail.ru www.pu57bochan.ru 8(39538)252-89 Общежитие: Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ограда педучилища, 8	Повар	2 года	умственная отсталость
		Слесарь механосборочных работ	2 года	умственная отсталость
7	ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»	Повар	2 года	умственная отсталость

	665710, Иркутская область, г. Братск, ул. Верхняя, 30-а, а/я 1161 bpk@bratsk.net.ru www.ogaou-spo-bpt.ru 8(3953)413-408	Слесарь механосборочных работ	2 года	умственная отсталость
8	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» 665712, Иркутская область, г. Братск, ул. Хабарова, 28, ул. Погодаева, 13/15 bprompt1@mail.ru http://www.pl63.edu.ru 8(3953)372-120 Общежитие: г. Братск, Иркутская область, ул. Погодаева, д.11	Столяр строительный	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
9	ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» 666321, Иркутская область, р.п. Залари, ул. Матросова, д. 3 pu50zalary@mail.ru www.Zalagroteh.ru 8(39552)230-20 Общежитие: 666321, Иркутская область, р. п. Залари, ул. Матросова, д. 3 (общежитие № 2, общежитие № 3)	Садовник	2 года	умственная отсталость
		Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	2 года	умственная отсталость
		Швея	2 года	умственная отсталость
		Маляр строительный	2 года	умственная отсталость
		Повар	2 года	умственная отсталость
10	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум» 665383, Иркутская область, г. Зима, ул. Кирова, 12 pu-6@yandex.ru www.pu6.edu38.ru 8(39554)721-70 Общежитие: Иркутская область, г. Зима, ул. Лазо, 11	Повар	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
11	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова» 664001, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, д. 6 itm@irk.ru , pl1@irk.ru http://itm.irk.ru 8(3952)778-284	Повар	2 года	умственная отсталость, ДЦП, нарушения слуха
		Швея	2 года	умственная отсталость, ДЦП, нарушения слуха
		Штукатур	2 года	умственная отсталость, ДЦП, нарушения слуха
12	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона, 50 ikest@ikest.ru http://икэст.рф 8(3952)468-062 Общежитие: г. Иркутск, ул. Багратиона, 48	Швея	1 г. 10 мес.	умственная отсталость

13	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» 1 корпус: 664013, г. Иркутск, ул. Павла Красильникова, 54а 2 корпус: 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона 45б ittris@mail.ru http://ittris38.ru Общежитие: 664049, г. Иркутск, ул. Багратиона, 45д 8(3952)468-071, 479-767	Маляр	1г. 10мес.	умственная отсталость
		Столяр строительный	1г. 10мес.	умственная отсталость
		Повар	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
14	ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» 664002, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Мира, 14 pu2@mail.ru www.itam.irk.ru 8(3952)326-330 Общежитие: г. Иркутск, ул. Мира, 10	Столяр строительный	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Слесарь – механосборочных работ	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
15	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» 664074 г. Иркутск, ул. Лермонтова, 92 mail@itas.irk.ru http://www.itas.irk.ru 8(3952)411-876 Общежитие: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 92 А	Маляр (строительный) (из числа лиц с ОВЗ)	1 г. 10 мес.	нарушения слуха, умственная отсталость
		Столяр строительный (из числа лиц с ОВЗ)	1 г. 10 мес.	нарушения слуха, умственная отсталость
16	Филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» в г. Шелехове 665470, г. Шелехов, 1 микрорайон, д.35 profu20@yandex.ru http://itas.irk.ru Общежитие: г. Шелехов, 1 микрорайон, д.35	Повар (из числа лиц с ОВЗ)	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Маляр (строительный) (из числа лиц с ОВЗ)	1 г. 10 мес.	нарушения слуха, умственная отсталость
17	ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж» г. Иркутская обл., Киренск, ул. Трудовых резервов, 8 pedagog081016@rambler.ru www.kp-pk.ru 8(39568)320-61 Общежитие: г. Киренск, ул. Трудовых резервов, 8	Повар	2 года	умственная отсталость
18	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный» Учебный корпус: 665112, Нижнеудинский район, п. Подгорный, ул. Просвещения, 10 ogbou_npo_pu_48@mail.ru www.profu-58.narod.ru 8(39557)721-23 Общежитие: Иркутская область, Нижнеудинский р-он, п. Подгорный, ул. Просвещения, 10	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1г. 10 мес.	умственная отсталость
		Повар	1г. 10 мес.	умственная отсталость
		Швея	1г. 10 мес.	умственная отсталость
19	ГАПОУ ИО «Профессиональное училище № 60»	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	2 года	умственная отсталость

	664541, Иркутская область, Иркутский район, с.Оёк, ул.Кирова, 38 ptu-60@mail.ru http://pu-60.ru 8(3952)693-085	Повар	2 года	умственная отсталость
		Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2 года	умственная отсталость
20	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан» 665360, Иркутская область, Зиминский район п. Центральный Хазан, ул. Мира, 16 www.PU39.org prof39@mail.ru	Садовник	1г. 10мес.	умственная отсталость
		Штукатур	1г. 10мес.	умственная отсталость
		Столяр строительный	1г. 10мес.	умственная отсталость
		Слесарь по ремонту автомобиля	1г. 10мес.	умственная отсталость
21	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно – технологический техникум» 665008, Россия, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Крупской, д. 123 tpu-21@irmail.ru http://тптт.образование38.рф 8(39563)212-18 Общежитие: г. Тайшет, ул. Крупской, 123	Маляр	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
22	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» 665255, Иркутская область, г. Тулун, ул. Горячкина, д. 12 agrartulun@mail.ru http://www.Tulunagri.ru 8 (39530)211-17	Маляр	1г. 10мес	умственная отсталость
		Столяр строительный	1г. 10 мес.	умственная отсталость
		Повар	1г. 10 мес.	умственная отсталость
		Швея	1г. 10 мес.	умственная отсталость
23	ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» 665451, Иркутская область, г. Усолье – Сибирское, ул. К. Либкнехта, 58 gapouioiut@mail.ru www.gapouioyut.ru 8(39543)626-15, 8(39543)672-54 Общежитие: г. Усолье-Сибирское, ул. Жуковского, дом 45	Штукатур	2 года	умственная отсталость
		Маляр строительный	2 года	умственная отсталость
		Столяр строительный	2 года	умственная отсталость
		Каменщик	2 года	умственная отсталость
		Швея	2 года	умственная отсталость

24	ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания» 665450, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Луначарского, 12 utso@utso.ru http://utso.ru 8(39543)369-99 Общежитие: 665450 Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Луначарского, 12	Швея	2 года	умственная отсталость
25	ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» 666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Приморская, д.1, а/я 263 pu66uilimsk@mail.ru www.pu66.ru 8(39535)738-72 / 762-15	Столяр строительный	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
		Швея	1 г. 10 мес.	умственная отсталость
26	ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» 669001, п.Усть-Ордынский, ул. Ленина, 35 pu59uorda@mail.ru www.agraruorda.ucoz.ru 8(39541)320-32	Повар	1г. 10 мес.	умственная отсталость
		Швея	1г. 10 мес.	умственная отсталость
27	ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум» 666793, Иркутская обл., г. Усть-Кут, ул. Пушкина,107 pu19.uchilishe@yandex.ru http://www.ukpt38.ru 8(39565)580-41 Общежитие: Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Хорошилова, д.5	Столяр строительный	1 г.10 мес.	умственная отсталость
		Повар	1 г.10 мес.	умственная отсталость
		Швея	1 г.10 мес.	умственная отсталость
		Штукатур	1 г.10 мес.	умственная отсталость
28	ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Ленина, 11 chtpris38@mail.ru http://чтприс38.рф 8(39546)500-44 Общежитие: № 1: 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Ленина, 9; № 2: 665415, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Орджоникидзе, 18/А	Маляр строительный	2 года	умственная отсталость
		Оператор швейного оборудования	2 года	умственная отсталость
29	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум 665511, Иркутская область, п.г.т. Чунский, ул. 50 лет Октября, 1а chuna.pu-31@rambler.ru http://чунскийтехникум.рф 8(39567)204-24 Общежитие: 665511, Россия, Иркутская область, р.п. Чунский, ул.50 лет Октября, 1 «Г»	Оператор швейного оборудования	2 года	умственная отсталость

На сайтах образовательных организаций созданы специальные разделы (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие без барьерной среды и прочее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вступит в силу с 1 сентября 2013 г.).
2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие / Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с:
4. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и 2006. — 340 с.
5. Богданова, Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова Н.А., К.Б. Вовненко - Учебник для ВУЗов. М., Академия, 2014.
6. Вовненко К. Б., Кремнева С.Н., Поташова И. И. Сопачева Т. А. Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью. Среднее профессиональное образование, №2, 2016. С.36-42.

7. Интернет ресурсы: www.spo-mdn.ru <http://center-prof38.ru/about/news/sozdanie-informacionnyh-resursov-i-baz-dannyh-dlya-invalidov-i-lic-s-ovz>

